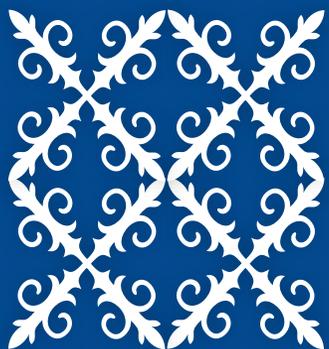
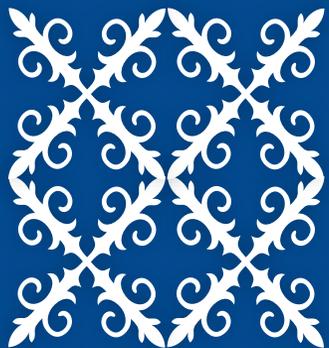


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



# **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК**

АСТАНА

2024 г.



**ПРЕЗИДЕНТ РК**

- Привитие базовых ценностей
- Развитие цифровых навыков и компетенций
- Профессиональная ориентация с раннего возраста



**РЕСПУБЛИКАНСКИЕ  
СЪЕЗДЫ УЧИТЕЛЕЙ**

- Усовершенствование Типовых учебных программ согласно преемственности, возрастным особенностям обучающихся
- Внедрение STEM- и STEAM подходов в учебный процесс
- Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Труд» в качестве отдельных предметов
- Реализация преемственности в преподавании периода Средневековья по предмету «История Казахстана»



**ЭКСПЕРТИЗА  
РНПЦ «УЧЕБНИК»  
ВСЕМИРНЫЙ БАНК**

- Разработка единой программы, отражающей необходимые знания, навыки, подходы и ценности обучающихся XXI века с национальными приоритетами
- Продемонстрировать иерархию компетенций, знаний и навыков
- Включение содержательных концептов

# Глава 1. Общие положения

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
2. Отсутствует	2. Требования настоящего Стандарта обязательны при разработке учебных планов, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, содержания программ курсов повышения квалификации педагогов, при организации воспитательной работы, при проведении внутришкольного контроля, аттестации педагогов, оценивания результатов обучения, итоговой аттестации и мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Введен новый пункт в связи с необходимостью учета и сопоставимости требований организациями образования, подведомственными организациями и уполномоченным органом образования в обеспечении качества образования.
3. Термины и понятия:	3. Термины и понятия 2) базовые ценности образования 3) содержательные концепты 4) ключевые компетенции 5) метапредметные компетенции 6) предметные компетенции 10) полиязычное образование 16) академическая честность 18) индивидуальная учебная программа 19) адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями 20) коррекционно-развивающая программа 21) индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями 22) коррекционный компонент 19) социальный GPA – оценивание участия и достижений обучающегося во внеучебной деятельности и в общественной жизни, а также результатов дополнительного образования;	Исключить дублирование терминов с Закона РК «Об образовании» и ввести касающиеся данного рамочного документа  Введение термина «социальный GPA» связано с необходимостью оценки и стимулирования участия и активности организации образования и/или социального GPA – обучающегося во внеучебной деятельности, участия и достижений в жизни общества, а также результатов дополнительного образования, помимо его академической успеваемости.

# Глава 1. Общие положения

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
4. Отсутствует	4. В целях обеспечения качества образования проводится непрерывный <b>мониторинг реализации ГОСО</b> начального/основного образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по предметам.	Вводятся требования к мониторингу эффективности реализации Стандарта как инструмента, обеспечивающего достижение качества образования.
5. Отсутствует	5. Результаты мониторинга реализации Государственного общеобязательного стандарта начального/основного образования, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ по предметам, мониторинга учебных достижений обучающихся, международных сопоставительных исследований, достижения науки и технологий, а также приоритеты государственной политики являются <b>основанием для внесения изменений в Государственный общеобязательный стандарт начального образования, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы по предметам.</b>	

## Глава 2. Требования к содержанию образования

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
<p>5. В качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</li><li>2) уважение;</li><li>3) сотрудничество;</li><li>4) труд и творчество;</li><li>5) открытость;</li><li>6) образование в течение всей жизни.</li></ol>	<p>9. Содержание образования ориентируется на следующие базовые ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) независимость и патриотизм;</li><li>2) единство и солидарность;</li><li>3) справедливость и ответственность;</li><li>4) закон и порядок;</li><li>5) трудолюбие и профессионализм;</li><li>6) созидание и новаторство.</li></ol>	<p>В перечень базовых ценностей внесены изменения в соответствии с основными ценностями, предложенными Главой государства на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс».</p>

# Глава 2. Требования к содержанию образования

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
<p>6. Целью начального образования является <b>создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функционального и творческого применения знаний;</li> <li>2) критического мышления;</li> <li>3) проведения исследовательских работ;</li> <li>4) использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;</li> <li>6) умения работать в группе и индивидуально.</li> </ol> <p>9. Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>7. Цель начального образования – <b>обеспечение освоения базового содержания, формирование на основе ценностей предметных, метапредметных, ключевых компетенций.</b></p> <p>8. Задачи начального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать навыки грамотной речи, чтения, письма и счета;</li> <li>2) формировать функциональную грамотность, навыки исследовательской деятельности;</li> <li>3) формировать ценностные ориентации, мировоззрение и национальное самосознание;</li> <li>4) приобщать к здоровому образу жизни; развивать физические, художественно-эстетические, творческие, социально-личностные способности, трудолюбие и способствовать социализации.</li> </ol> <p>7. Цель основного среднего образования – <b>обеспечение освоения базового содержания, развитие предметных, метапредметных, ключевых компетенций на основе базовых ценностей, подготовка к будущей профессии.</b></p>	<p>Цель начального образования трансформируется в связи с показателями, которые отражают изменения в образовании. Участие в международных исследованиях школьников являются ориентиром для выработки новой цели в образовании.</p>
<p>Отсутствует</p>	<p>10. Содержание образования ориентируется на формирование у обучающегося компетенции <b>личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, учебно-познавательных, исследовательских, информационно-технологических</b> ключевых компетенций по завершению начального образования.</p>	<p>Обозначение компетенций позволяет точно определить, что именно усвоил обучающийся, какие знания, умения и навыки он приобрел. Понимание уровня компетенций помогает педагогу выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, учитывая его сильные и слабые стороны.</p>

## Глава 2. Требования к содержанию образования

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
Отсутствует	11. Содержательные концепты «Человек», «Честь», «Совесть», «Достоинство», «Семья», «Родина», «Язык», «Культура», «Знание/Образование», «Труд», «Природа», основанные на ценностях, обеспечивают единство обучения и воспитания, формирование мировоззрения, нравственных ориентиров.	Введение содержательных концептов диктуется необходимостью формирования у обучающихся целостной картины мира, развития метапредметных, ключевых компетенций и Концепции «Біртұтас тәрбие».
Отсутствует	12. Образовательный процесс реализуется на основе <b>ценностно-ориентированного, личноно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.</b>	Определяет методологическую основу документа
9. <b>Трёхязычное</b> образование практически реализуется путем: 1) обеспечения уровневого усвоения казахского, русского и иностранного языков в соответствии с международными стандартами; 2) организации внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках.	16. <b>Полиязычное</b> образование реализуется на основе поэтапного или одновременного изучение через: 1) уровневое усвоение казахского языка как государственного языка, а также русского и иностранного языков; 2) организацию внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках.	Термин «трехязычное образование» заменен на «полиязычное» образование, который полно отражает современную модель обучения языкам.

# Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
Отсутствует	34. В организациях среднего образования, реализующих начальное образование, возможно реализация программы раннего погружения в казахский язык.	Поддержка обучающихся в части родного и государственного языка за счет факультативного курса.
Отсутствует	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:</b></p> 36. Организации среднего образования могут достигать ожидаемых результатов обучения по образовательным областям «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество» через интеграцию предметов «Алгебра», «Геометрия» в предмет «Математика», предметов «Физика», «Химия», «Биология» в предмет «Естествознание», предметов «Всемирная история», «Основы права» в предмет «Социальные науки».	Вносится в рамках реализации межпредметной интеграции, а также в целях дифференцированного и интегрированного подхода в обучении предлагается право выбора обучения для обучающихся национальных школ согласно Конституции РК
Отсутствует	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:</b></p> 37. В организациях образования допускается изучение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на казахском языке – учебных предметов Типового учебного плана в классах с русским, уйгурским, узбекским и таджикским языками обучения по выбору организации образования;</li> <li>2) на иностранном языке – учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» по выбору организации образования.</li> </ol>	

# Глава 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Действующий ГОСО	Предлагаемый ГОСО	Обоснование
40. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	46. Оценивание проводится <b>по предметам и курсам инвариантного и вариативного компонентов</b>	Вводится требование по оцениванию учебных достижений по всем предметам и курсам в соответствии с системой критериального оценивания.
Отсутствует	49. В целях формирования ответственного поведения обучающихся, обеспечения прозрачности и добросовестности, создания справедливой образовательной среды и повышения качества образования внедряются <b>принципы и правила академической честности.</b>	Вводится требование по внедрению академической честности в образовательный процесс.  Лига академической честности.